

Portfólio pre kategóriu: učiteľ, podkategóriu: učiteľ 2. stupňa ZŠ na 1. atestáciu

Oblasť	Kompetencie učiteľa 2. stupňa ZŠ na 1. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií učiteľa 2. stupňa ZŠ na 1. atestáciu
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: Uchádzač si zvolí jednu kompetenčnú oblasť (1.1, 1.2, 1.3) v rámci ktorej popíše svoje vlastné empirické skúsenosti a výstupy v oblasti pedagogickej diagnostiky. Štruktúra dokumentu (vo formáte Word): • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (žiak/skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti • závery a odporúčania.
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	Pre dokladovanie kompetencií v danej oblasti si uchádzač vyberá vyučovací predmet (pre ktorý

	2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie 2.3 Realizovať vyučovanie 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	je kvalifikovaný) a vypracuje projekt vyučovacej hodiny v rámci zvolenej kompetenčnej oblasti (2.2 – 2.4) podľa danej štruktúry (vo formáte Word): • titulný list (meno atestanta, názov kompetenčnej oblasti, rok), • vyučovací predmet, tematická oblasť, názov témy, ročník, • špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov pre jednotlivé oblasti rozvoja žiakov a ich kompetencií, • didaktická analýza učiva (napr. rozloženie učiva na základné pojmy, vybrať základné a rozširujúce učivo, medzipredmetové vzťahy a i. • výber relevantných organizačných foriem, vyučovacích metód, materiálnych prostriedkov, učebných zdrojov podporujúcich aktívne učenie sa žiakov, • navrhované učebné činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia, • popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami vyučovania (2.3), • zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov (2.3 – 2.4) • závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností. Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (atestant si zvolí dve položky v rámci jednej oblasti):
--	---	--

		• 2.2-tematický plán, analytická schéma učiva, pojmová mapa, individuálny vzdelávací plán (s označením Vašej časti a i. • 2.3-realizované projekty, diferencované úlohy, využitie vlastné učebné materiály, pomôcky a pod. • 2.4 – záznam analýzy priebehu vyučovacej hodiny, ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania klímy v triede a pod.
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: ▪ Aktuálny plán svojho profesijného rozvoja podpísaný riaditeľom školy ▪ Osvedčenie/certifikát, potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja (aktualizačné, inovačné, špecializačné a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky) ▪ Tvorivé činnosti: napr. odprezentované výstupy v odbornej tlači, na odborných fórach, tvorba učebných pomôcok a i.

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)